

# 贵州省普通高等院校新增学士学位授予专业授权评审指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	指标满分	评审内涵与标准	专家评估得分
(一) 专业建设及 人才培养 (20)	1.1 专业设置 及建设规 划(6)	1.1.1 专业设置	3	专业设置满足国家、省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局结构的要求，论证合理充分。	
		1.1.2 专业建设 规划	3	1.专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设； 2.专业建设措施有力，落实情况好，建设有成效，初步形成专业特色。	
	1.2 人才培养 目标(6)	1.2.1 思想政治 目标	2	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将学生培养成有信念、有纪律、有品行、有作为的能担起民族复兴重要使命的时代新人。	
		1.2.2 专业能力 目标	2	1.专业人才培养目标明确、有特色，符合国家、地方及行业发展的人才需求，专业基础扎实并掌握专业技术技能； 2.专业人才培养目标与学校人才培养总目标相契合，能体现学校办学定位和特色。	
		1.2.3 综合素质 目标	2	积极培养能创新、勇担当、可适应、会合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	1.3 人才培养 方案（8）	1.3.1 培养方案 制定	2	1. 坚持以学生为本，以能力培养为导向； 2. 在符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）的基础上，充分结合国内外专业认证标准、行业从业标准等重要规范； 3. 能够支撑学校及专业人才培养目标的达成； 4. 具有广泛而深入的市场需求调研基础； 5. 与学校总的人才培养方案制定指导思想相一致。	
		1.3.2 课程设置	3	1. 课程模块及课程设置科学合理，学分（学时）符合《国标》要求或相关行业标准； 2. 课程体系与知识结构层次分明、比例协调，符合人才培养目标； 3. 各培养环节联系紧密，能够承载知识、能力、素质培养的具体要求； 4. 根据专业特点，坚持通识教育与专业教育相结合，鼓励特色发展； 5. 实践教学学分（学时）设置合理，其中人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于 20%，理工农医类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实践不少于 18 周。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		1.3.3 方案执行 与调整	3	1. 培养过程严格执行既定的人才培养方案，执行情况良好； 2. 能根据培养过程中的实际需要和发展要求，按程序科学合理地调整、优化人才培养方案。	
(二) 师资队伍 (20)	2.1 数量与结 构(5)	2.1.1 数量与结 构	2	1. 专业教师配备数量满足本专业《国标》要求，能达到专业教学需要； 2. 师资队伍的专业背景与本专业相关，学历、学缘、年龄、职称等结构合理，规模适当，稳定且发展趋势良好； 3. 专任教师中具有硕博学位和高级职称教师比例达到各专业《国标》要求。	
		2.1.2 主讲教师 资格	2	专业课程主讲教师 100%具备主讲教师资格， 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。	
		2.1.3 高级职称 教师承担 课程情况	1	1. 高级职称教师 100%承担本科课程； 2. 由高级职称教师授课的课程占课程总数的比例不低于 50%。	
	2.2 师德师风 水平(2)	2.2.1 职业道德	1	教师有良好的师德修养和敬业精神，能尽职履行教师岗位职责，主动开展课程思政，完成教书育人使命。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.2.2 治学态度	1	教师遵守学术道德规范，严谨治学，从严执教，为人师表。	
	2.3 教学水平 (4)	2.3.1 专业负责人	2	1. 具有正高职称或具有博士学位的副高职称，学术水平较高，具有一定学术影响力，有相对稳定的研究方向，主持过省部级及以上科研、教研项目，有一定数量的研究成果（包括专著、论文、专利等）； 2. 承担本专业主要课程的教学和建设。	
		2.3.2 教师教学水平	2	教师教学水平达到教学各环节质量标准要求，教学效果较好，学生满意。	
	2.4 科研水平 与社会 服务(5)	2.4.1 科研项目	2	50%以上的教师参与各级科研项目。	
		2.4.2 科研成果及奖励	2	1. 教师有一定数量论文发表，有收录于核心期刊及以上层次的论文，或有出版专（编）著（含教材、译著），或有专利、有科研成果转化； 2. 有获得国家级、省部级、市厅级等各级科研奖励。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.4.3 社会服务	1	积极开展社会服务工作，成效显著。	
	2.5 师资队伍 建设(4)	2.5.1 规划与制度	2	制定有详细可行的师资培养规划及相关政策制度，有促进中青年教师学历提升、业务水平提高和职称晋升的有效机制和措施。	
		2.5.2 教师发展成效	2	规划和制度落实到位，教师发展成效明显。	
(三) 教学 资源及利用 (15)	3.1 专业实验 室(4)	3.1.1 规划与建设	2	有科学可行的实验室建设规划，能根据实际需要新增实验室。	
		3.1.2 现状及利用	2	1. 专业实验室配备完善，设施先进，能满足师生实验教学及科研需求，学生实际使用面积超过 3.0 m <sup>2</sup> /人或满足该专业《国标》要求； 2. 实验室使用合理，利用率高； 3. 制定有完善的实验室管理规章制度。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	3.2 仪器设备 (4)	3.2.1 现有设备 及利用	2	现有仪器设备基本能满足实践（验）教学需求，利用充分。	
		3.2.2 新增设备 比例	2	逐年新增教学仪器设备值达 15%以上或达《国标》要求。	
	3.3 图书资源 (4)	3.3.1 现有图书 资源	2	本专业的图书文献资料（包括学校图书馆藏书和专业资料室藏书）丰富，能满足教学、科研需要。	
		3.3.2 图书资源 利用	2	本专业图书资源利用充分。	
	3.4 社会资源 (3)	3.4.1 实践教学 基地建设 及利用	2	1. 有一定数量的校内外实践教学基地，建设完善，能满足实践教学需求，利用充分； 2. 有开展校企、校校、校地等合作。	
		3.4.2 社会资源 引进及利 用	1	社会资源丰富，利用率高，能够在本科人才培养中充分发挥作用。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
(四) 培养 过程及管理 (30)	4.1 课程建设 (6)	4.1.1 课程建设 规划与资源	2	1. 课程建设规划科学合理，落实良好，成果显著，有校级及以上精品课程； 2. 教学资源能满足本专业人才培养需求，有利于提高学生综合素质、专业能力和创新创业精神的培养； 3. 能根据教学计划开出本专业全部课程。	
		4.1.2 思政课程 与课程思政	2	1. 构建思政课与专业课程同向同行的“大思政”教学体系； 2. 思政课程开课数量充足，教学形式多样，统一使用“马工程”教材； 3. 注重课程思政建设，把思想政治教育贯穿课程教学全过程。	
		4.1.3 教材建设	2	教材均使用国家规划的重点教材、教育部推荐的优秀教材或学科领域公认的优秀教材，有一定数量省部级及以上获奖教材，建设有符合学校特色发展需要的校本教材。	
	4.2 课堂教学 (6)	4.2.1 教学组织	2	教学过程组织规范，教学秩序良好。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		4.2.2 教学内容 与方法	2	1. 教学内容符合教学大纲要求，同时能体现学科前沿和最新成果，能有效支撑课程目标实现； 2. 教学方法多样化，现代信息化教学手段及工具普及率高，能灵活运用案例教学、探究教学、翻转教学、互助教学等教学方法，体现以学生为中心，注重学生创新精神培养，效果良好。	
		4.2.3 教学质量	2	教学目标达成度高，课堂教学效果好，学生收获多、满意度高。	
	4.3 实践(验) 教学(4)	4.3.1 体系设计	2	1. 实践(验)教学体系设计科学合理，符合人才培养目标及要求，与专业标准相适应； 2. 实践(验)教学项目设计中验证性、综合设计性、探究创新性等层次的实验内容比例合理。	
		4.3.2 教学组织	2	1. 根据培养方案、教学计划、教学大纲等，完整、有序开展实践(验)教学； 2. 实验开出率达 100%，有一定数量的综合性、设计性实验，开展了创新实践活动； 3. 指导教师数量充足且结构合理，有一定数量的“双师型”教师。	



一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.4 第二课堂 (4)	4.4.1 规划与实施	2	1. 第二课堂总体规划合理，目标明确，形式多样，能与第一课堂深度融合； 2. 实施过程组织规范有序，成效显著。	
		4.4.2 管理与指导	2	1. 管理科学，指导认真，能客观记录学生活动开展情况； 2. 有第二课堂学分认定制度，有多元化的学生评价体系。	
	4.5 教学管理与质量保障(6)	4.5.1 教学管理	2	1. 教学管理队伍结构合理，素质高，能够按照学校教学管理制度组织教学活动，秩序良好； 2. 教学计划、教学大纲、课堂教学、各类教学实践、成绩考核、教材选用等教学组织符合《国标》要求。	
		4.5.2 教学质量监控	2	建立科学合理的全过程、多方位教学质量监控体系，运行有效，成效显著。	
		4.5.3 信息反馈与持续改进	2	1. 有建立信息反馈机制，反馈及时； 2. 有教学质量持续改进机制和措施，能够有效改进教学质量，成效显著。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.6 教学研究与改革 (4)	4.6.1 规划与激励	2	1. 有教学研究与改革计划，积极围绕专业人才培养组织开展教研、教改活动； 2. 有激励和保障机制，配套措施有力，执行良好。	
		4.6.2 项目及成果	2	1. 近三年来，有申报、承担一定数量的校级及以上教改项目； 2. 有发表教改论文，有省市级及以上奖励，成果有应用。	
(五) 学生发展 (15)	5.1 生源结构 (1)	5.1.1 生源结构	1	生源结构合理，生源质量整体较高，生源结构和特征与专业符合度高。	
	5.2 学生指导与服务 (4)	5.2.1 指导服务体系	2	全方位开展贫困生资助、心理健康教育及咨询、创新创业教育等学生指导与服务。	
		5.2.2 保障体系	2	学生指导与服务运行保障体系健全，建立学生指导服务系统反馈机制，学生满意度高。	
		5.3.1 学风建设	2	学风建设规划科学合理，体系建设完善，实施效果好，教风优良、考风严肃，学习氛围良好，经常举办学术讲座，注重文化环境建设，激励机制发挥有效。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	5.3 学风与学 习效果 (9)	5.3.2 学习效果	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 学生遵守校纪校规，学习态度端正，思想道德素质好，学习风气好；</li> <li>2. 学生综合素质全面发展，重视自身成长，成绩较好，育人效果良好，满意度高。</li> </ul>	
		5.3.3 毕业设计 (论文)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 整个环节有制度、有规范，执行严格；</li> <li>2. 选题能紧密结合本专业实际或研究动态、热点问题，设计（论文）规范合理，基本符合培养目标要求，达到综合训练的目的；</li> <li>3. 严格执行国家及学校毕业设计（论文）管理相关规定及要求；</li> <li>4. 指导教师学术水平较高，指导任务分配合理，指导过程管理严格。</li> </ul>	
		5.3.4 专业素养 与专业能 力	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 学生各类课程和主要教学环节的考核成绩分布合理，达到教学基本要求；</li> <li>2. 学生具备基本的专业素养，知识结构合理，专业知识面较宽，充分掌握专业基本理论与技能；</li> <li>3. 具有良好的职业态度、行为和能力，具备从事本专业相关岗位的职业精神和职业能力。</li> </ul>	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		5.3.5 综合素质	2	1. 学生思想政治教育和文化素质教育得到保证，德智体美劳全面协调发展，效果明显； 2. 本专业的生源质量好，各种能反映学生综合素质的认可程度良好； 3. 学生身心健康，学科视野开阔，行业适应面宽，具有创新创业精神与实践能力。	
	5.4 就业与发 展（1）	5.4.1 就业与发 展	1	1. 有完备的学生就业发展机制； 2. 全过程、全方位开展学生就业指导。	

总分为 100 分，总评分 $\geq 70$  分视为通过。