

茅台学院质量监测与评估中心

茅院质评中心〔2022〕10号

关于开展茅台学院 2023 年学士学位授权 专业评估的通知

旅游管理系、工商管理系、酿酒工程与自动化系、食品科学与工程系：

根据《贵州省学士学位授权与授予审核管理办法》文件精神，为做好我校 2023 年学士学位授权专业评估工作，现将有关事项通知如下：

一、评估对象

预评估：旅游管理专业。

序号	专业代码	专业名称	所属教学系	学位授予门类	招生年份
1	120901K	旅游管理	旅游管理系	管理学	2021

正式评估：物流管理、包装工程、食品科学与工程 3 个专业。

序号	专业代码	专业名称	所属教学系	学位授予门类	招生年份
1	120601	物流管理	工商管理系	管理学	2019
2	081702	包装工程	酿酒工程与自动化系	工学	2019
3	082701	食品科学与工程	食品科学与工程系	工学	2019

二、评估程序

（一）专业自评

各专业认真学习“管理办法”文件精神，领会学士学位授权专业评估标准要求，开展自评自建，完成学士学位授权专业评估申请表、自评报告、汇报 PPT 及评估支撑材料的准备，经系里审核后于 2023 年 2 月 10 日前将自评材料电子版（申请表、自评报告、汇报 PPT、支撑材料目录）发送至质量监测与评估中心。其中旅游管理专业只需提供申请表、自评报告及汇报 PPT，不需准备支撑材料。

（二）校内检查

2 月 11 日至 2 月 20 日，由质量监测与评估中心对 4 个专业的自评材料进行预评审。4 个专业根据预评审结果，对评估材料进行整改、完善，直至合格、达标。

（三）专家评审

2 月 26 日至 3 月 1 日，质量监测与评估中心组织专家组对评估材料进行校内评审。

（四）修订完善

各专业根据专家组评审意见修订完善评估材料，于 3 月 15 日前定稿，并将定稿材料提交质量监测与评估中心存档。

（五）教育厅评估

根据省教育厅工作安排与要求，质量监测与评估中心组织参评专业接受省教育厅评估。

三、注意事项

(一) 各相关教学单位要高度重视学士学位授权评估工作，加强领导，提前谋划，精心组织，认真准备评估材料，切实做好相关专业学士学位授权专业评估工作。质量监测与评估中心将密切关注省教育厅相关通知，并第一时间将相关文件转发给各相关教学单位。

(二) 评估相关文本格式及标准请参考上年度通过评估专业。支撑材料准备可参考上年度评估通过专业或校内专业评估支撑材料参考清单（学位授予、论文（设计）、毕业就业等支撑材料提供已有内容即可）。

附件 1: 贵州省普通高等院校新增学士学位授予专业授权评审指标体系（试行）

附件 2: 茅台学院校内专业评估支撑材料参考清单

质量监测与评估中心

2022 年 12 月 18 日

（联系人：张应，电话：15066149213，邮箱：524332250@qq.com）

附件1:

贵州省普通高等院校新增学士学位授予专业授权评审指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	指标满分	评审内涵与标准	专家评估得分
(一) 专业建设及 人才培养 (20)	1.1 专业设置 及建设规 划(6)	1.1.1 专业设置	3	专业设置满足国家、省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局结构的要求，论证合理充分。	
		1.1.2 专业建设 规划	3	1.专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设； 2.专业建设措施有力，落实情况好，建设有成效，初步形成专业特色。	
	1.2 人才培养 目标(6)	1.2.1 思想政治 目标	2	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将学生培养成有信念、有纪律、有品行、有作为的能担起民族复兴重要使命的时代新人。	
		1.2.2 专业能力 目标	2	1.专业人才培养目标明确、有特色，符合国家、地方及行业发展的人才需求，专业基础扎实并掌握专业技术技能； 2.专业人才培养目标与学校人才培养总目标相契合，能体现学校办学定位和特色。	
		1.2.3 综合素质 目标	2	积极培养能创新、勇担当、可适应、会合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	1.3 人才培养 方案（8）	1.3.1 培养方案 制定	2	1. 坚持以学生为本，以能力培养为导向； 2. 在符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）的基础上，充分结合国内外专业认证标准、行业从业标准等重要规范； 3. 能够支撑学校及专业人才培养目标的达成； 4. 具有广泛而深入的市场需求调研基础； 5. 与学校总的人才培养方案制定指导思想相一致。	
		1.3.2 课程设置	3	1. 课程模块及课程设置科学合理，学分（学时）符合《国标》要求或相关行业标准； 2. 课程体系与知识结构层次分明、比例协调，符合人才培养目标； 3. 各培养环节联系紧密，能够承载知识、能力、素质培养的具体要求； 4. 根据专业特点，坚持通识教育与专业教育相结合，鼓励特色发展； 5. 实践教学学分（学时）设置合理，其中人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于20%，理工农医类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实践不少于18周。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		1.3.3 方案执行 与调整	3	1. 培养过程严格执行既定的人才培养方案，执行情况良好； 2. 能根据培养过程中的实际需要和发展要求，按程序科学合理地调整、优化人才培养方案。	
(二) 师资队伍 (20)	2.1 数量与结 构(5)	2.1.1 数量与结 构	2	1. 专业教师配备数量满足本专业《国标》要求，能达到专业教学需要； 2. 师资队伍的专业背景与本专业相关，学历、学缘、年龄、职称等结构合理，规模适当，稳定且发展趋势良好； 3. 专任教师中具有硕博学位和高级职称教师比例达到各专业《国标》要求。	
		2.1.2 主讲教师 资格	2	专业课程主讲教师 100%具备主讲教师资格， 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。	
		2.1.3 高级职称 教师承担 课程情况	1	1. 高级职称教师 100%承担本科课程； 2. 由高级职称教师授课的课程占课程总数的比例不低于 50%。	
	2.2 师德师风 水平(2)	2.2.1 职业道德	1	教师有良好的师德修养和敬业精神，能尽职履行教师岗位职责，主动开展课程思政，完成教书育人使命。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.2.2 治学态度	1	教师遵守学术道德规范，严谨治学，从严执教，为人师表。	
	2.3 教学水平 (4)	2.3.1 专业负责人	2	1. 具有正高职称或具有博士学位的副高职称，学术水平较高，具有一定学术影响力，有相对稳定的研究方向，主持过省部级及以上科研、教研项目，有一定数量的研究成果（包括专著、论文、专利等）； 2. 承担本专业主要课程的教学和建设。	
		2.3.2 教师教学水平	2	教师教学水平达到教学各环节质量标准要求，教学效果较好，学生满意。	
	2.4 科研水平 与社会 服务(5)	2.4.1 科研项目	2	50%以上的教师参与各级科研项目。	
		2.4.2 科研成果及奖励	2	1. 教师有一定数量论文发表，有收录于核心期刊及以上层次的论文，或有出版专（编）著（含教材、译著），或有专利、有科研成果转化； 2. 有获得国家级、省部级、市厅级等各级科研奖励。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.4.3 社会服务	1	积极开展社会服务工作，成效显著。	
	2.5 师资队伍 建设(4)	2.5.1 规划与制度	2	制定有详细可行的师资培养规划及相关政策制度，有促进中青年教师学历提升、业务水平提高和职称晋升的有效机制和措施。	
		2.5.2 教师发展成效	2	规划和制度落实到位，教师发展成效明显。	
(三) 教学 资源及利用 (15)	3.1 专业实验 室(4)	3.1.1 规划与建设	2	有科学可行的实验室建设规划，能根据实际需要新增实验室。	
		3.1.2 现状及利用	2	1. 专业实验室配备完善，设施先进，能满足师生实验教学及科研需求，学生实际使用面积超过 3.0 m ² /人或满足该专业《国标》要求； 2. 实验室使用合理，利用率高； 3. 制定有完善的实验室管理规章制度。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	3.2 仪器设备 (4)	3.2.1 现有设备 及利用	2	现有仪器设备基本能满足实践（验）教学需求，利用充分。	
		3.2.2 新增设备 比例	2	逐年新增教学仪器设备值达 15%以上或达《国标》要求。	
	3.3 图书资源 (4)	3.3.1 现有图书 资源	2	本专业的图书文献资料（包括学校图书馆藏书和专业资料室藏书）丰富，能满足教学、科研需要。	
		3.3.2 图书资源 利用	2	本专业图书资源利用充分。	
	3.4 社会资源 (3)	3.4.1 实践教学 基地建设 及利用	2	1. 有一定数量的校内外实践教学基地，建设完善，能满足实践教学需求，利用充分； 2. 有开展校企、校校、校地等合作。	
		3.4.2 社会资源 引进及利 用	1	社会资源丰富，利用率高，能够在本科人才培养中充分发挥作用。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
(四) 培养 过程及管理 (30)	4.1 课程建设 (6)	4.1.1 课程建设 规划与资源	2	1. 课程建设规划科学合理，落实良好，成果显著，有校级及以上精品课程； 2. 教学资源能满足本专业人才培养需求，有利于提高学生综合素质、专业能力和创新创业精神的培养； 3. 能根据教学计划开出本专业全部课程。	
		4.1.2 思政课程 与课程思政	2	1. 构建思政课与专业课程同向同行的“大思政”教学体系； 2. 思政课程开课数量充足，教学形式多样，统一使用“马工程”教材； 3. 注重课程思政建设，把思想政治教育贯穿课程教学全过程。	
		4.1.3 教材建设	2	教材均使用国家规划的重点教材、教育部推荐的优秀教材或学科领域公认的优秀教材，有一定数量省部级及以上获奖教材，建设有符合学校特色发展需要的校本教材。	
	4.2 课堂教学 (6)	4.2.1 教学组织	2	教学过程组织规范，教学秩序良好。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		4.2.2 教学内容 与方法	2	1. 教学内容符合教学大纲要求，同时能体现学科前沿和最新成果，能有效支撑课程目标实现； 2. 教学方法多样化，现代信息化教学手段及工具普及率高，能灵活运用案例教学、探究教学、翻转教学、互助教学等教学方法，体现以学生为中心，注重学生创新精神培养，效果良好。	
		4.2.3 教学质量	2	教学目标达成度高，课堂教学效果好，学生收获多、满意度高。	
	4.3 实践(验) 教学(4)	4.3.1 体系设计	2	1. 实践(验)教学体系设计科学合理，符合人才培养目标及要求，与专业标准相适应； 2. 实践(验)教学项目设计中验证性、综合设计性、探究创新性等层次的实验内容比例合理。	
		4.3.2 教学组织	2	1. 根据培养方案、教学计划、教学大纲等，完整、有序开展实践(验)教学； 2. 实验开出率达 100%，有一定数量的综合性、设计性实验，开展了创新实践活动； 3. 指导教师数量充足且结构合理，有一定数量的“双师型”教师。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.4 第二课堂 (4)	4.4.1 规划与实施	2	1. 第二课堂总体规划合理，目标明确，形式多样，能与第一课堂深度融合； 2. 实施过程组织规范有序，成效显著。	
		4.4.2 管理与指导	2	1. 管理科学，指导认真，能客观记录学生活动开展情况； 2. 有第二课堂学分认定制度，有多元化的学生评价体系。	
	4.5 教学管理与质量保障(6)	4.5.1 教学管理	2	1. 教学管理队伍结构合理，素质高，能够按照学校教学管理制度组织教学活动，秩序良好； 2. 教学计划、教学大纲、课堂教学、各类教学实践、成绩考核、教材选用等教学组织符合《国标》要求。	
		4.5.2 教学质量监控	2	建立科学合理的全过程、多方位教学质量监控体系，运行有效，成效显著。	
		4.5.3 信息反馈与持续改进	2	1. 有建立信息反馈机制，反馈及时； 2. 有教学质量持续改进机制和措施，能够有效改进教学质量，成效显著。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.6 教学研究与改革 (4)	4.6.1 规划与激励	2	1. 有教学研究与改革计划，积极围绕专业人才培养组织开展教研、教改活动； 2. 有激励和保障机制，配套措施有力，执行良好。	
		4.6.2 项目及成果	2	1. 近三年来，有申报、承担一定数量的校级及以上教改项目； 2. 有发表教改论文，有省市级及以上奖励，成果有应用。	
(五) 学生发展 (15)	5.1 生源结构 (1)	5.1.1 生源结构	1	生源结构合理，生源质量整体较高，生源结构和特征与专业符合度高。	
	5.2 学生指导与服务 (4)	5.2.1 指导服务体系	2	全方位开展贫困生资助、心理健康教育及咨询、创新创业教育等学生指导与服务。	
		5.2.2 保障体系	2	学生指导与服务运行保障体系健全，建立学生指导服务系统反馈机制，学生满意度高。	
		5.3.1 学风建设	2	学风建设规划科学合理，体系建设完善，实施效果好，教风优良、考风严肃，学习氛围良好，经常举办学术讲座，注重文化环境建设，激励机制发挥有效。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	5.3 学风与学 习效果 (9)	5.3.2 学习效果	2	<p>1. 学生遵守校纪校规，学习态度端正，思想道德素质好，学习风气好；</p> <p>2. 学生综合素质全面发展，重视自身成长，成绩较好，育人效果良好，满意度高。</p>	
		5.3.3 毕业设计 (论文)	1	<p>1. 整个环节有制度、有规范，执行严格；</p> <p>2. 选题能紧密结合本专业实际或研究动态、热点问题，设计（论文）规范合理，基本符合培养目标要求，达到综合训练的目的；</p> <p>3. 严格执行国家及学校毕业设计（论文）管理相关规定及要求；</p> <p>4. 指导教师学术水平较高，指导任务分配合理，指导过程管理严格。</p>	
		5.3.4 专业素养 与专业能 力	2	<p>1. 学生各类课程和主要教学环节的考核成绩分布合理，达到教学基本要求；</p> <p>2. 学生具备基本的专业素养，知识结构合理，专业知识面较宽，充分掌握专业基本理论与技能；</p> <p>3. 具有良好的职业态度、行为和能力，具备从事本专业相关岗位的职业精神和职业能力。</p>	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		5.3.5 综合素质	2	1. 学生思想政治教育和文化素质教育得到保证，德智体美劳全面协调发展，效果明显； 2. 本专业的生源质量好，各种能反映学生综合素质的认可程度良好； 3. 学生身心健康，学科视野开阔，行业适应面宽，具有创新创业精神与实践能力。	
	5.4 就业与发展（1）	5.4.1 就业与发展	1	1. 有完备的学生就业发展机制； 2. 全过程、全方位开展学生就业指导。	

总分为 100 分，总评分 ≥ 70 分视为通过。

附件 2:

茅台学院校内专业评估支撑材料参考清单

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			1. 专业自评报告	不能缺项, 字数 1.5-3 万字
(一) 专业建设及人才培养	1.1 专业设置及建设规划	1.1.1 专业设置	2. 观测点综述 (每个观测点均需要)	
			3. 本专业设置申请表	
			4. 本专业设置论证报告	
		1.1.2 专业建设规划	5. 本专业建设与发展规划	开始招生当年或之前制定
			6. 本专业建设与发展规划执行情况概述	
			7. 本专业人才培养思想政治目标综述	
	1.2 人才培养目标	1.2.1 思想政治目标		
		1.2.2 专业能力目标	8. 本专业人才培养专业能力目标综述	
		1.2.3 综合素质目标	9. 本专业人才培养综合素质目标综述	
	1.3 人才培养方案	1.3.1 培养方案制定	10. 本专业人才培养方案	
			11. 人才培养方案与人才培养目标符合度分析	
			12. 人才培养方案制定调研报告 (必须含社会需求情况)	
			13. 人才培养方案校内审批文件	
		1.3.2 课程设置	14. 本专业《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(课程设置板块复印件)	
			15. 本专业课程体系分析报告 (需含课程结构与学分学时分配, 培养能力与课程设置对应关系, 实践课程或环节占学分比例, 思政、体育、美育、劳动教育课程开设情况等)	

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			16. 专业选修课开出情况统计表	
		1.3.3 方案执行与调整	17. 本专业培养方案执行情况说明	
			18. 本专业培养方案调整相关材料（调整内容及审批文件）	
(二) 师资队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 数量与结构	19. 本专业《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（师资数量与结构版块复印件）	
			20. 本专业教师信息一览表（注明专职、兼职，超过退休年龄一律计算为兼职教师）	包含教师的专业背景、学历、学缘、年龄、职称、行业从业经历等
			21. 承担专业课程教师占本专业教师比例统计表	
			22. 独立胜任实验课程教师统计表	
			23. 专业课程主讲教师一览表（附支撑材料）	讲师及以上职称教师提供职称证书复印件，其余教师提供学位证书、岗前培训证书复印件
	2.1.3 高级职称教师承担课程情况		24. 本专业高级职称教师承担课程情况统计表	以高级职称教师进行课程表统计
			25. 本专业开设课程中高级职称教师授课情况统计表	以课程门数进行统计
	2.2 师德师风水平	2.2.1 职业道德	26. 本专业师德师风水平情况简述	
		2.2.2 治学态度	27. 专业教师治学态度概述	
				28. 师德标兵、优秀教师、我心目中的好老师等荣誉统计表
2.3 教学水平	2.3.1 专业负责人	29. 专业负责人个人简历		
		30. 专业负责人成果统计表	支撑材料附关键页复印件即可	

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			31. 专业负责人获奖情况统计表	附获奖复印件
			32. 专业负责人承担课程教学、教学建设任务统计表	
		2.3.2 教师教学水平	33. 教学水平综述	
			34. 教师教学比赛获奖证书	
			35. 教师参与教学比赛情况统计表	
			36. 教师参与教学水平相关培训情况统计表	
			37. 学生评教、督导评教、同行评议等材料分析	
	2.4 科研水平与社会服务	2.4.1 科研项目	38. 近三年教师参与率统计表	
			39. 近三年项目围绕酒产业链和酒文化开展情况统计表	包含一览表、相关支撑材料
			40. 近三年科研项目分年度统计表	附项目关键页复印件
		2.4.2 科研成果及奖励	41. 论文、编著、专利统计表，科研成果转化情况统计表	附发表论文复印件，出版著作/教材封皮、扉页、目录复印件，专利授权证书等复印件
			42. 科研获奖情况统计表（附支撑材料）	包含成果统计表，发表论文复印件，出版著作/教材封皮、扉页、目录复印件，专利授权证书等复印件
		2.4.3 社会服务	43. 社会服务综述	
			44. 开展社会服务相关材料	包括横向科研项目；为企业行业服务的方案、合同、培训等；参与制定的地方、行业、企业标准等

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
	2.5 师资队伍建设	2.5.1 规划与制度	45. 师资队伍发展规划（可以是专业建设规划中的节选，但内容要详实）	
			46. 校系两级师资建设的相关制度、方案	
			47. 青年教师导师制、“老带新、创帮带”、新教师试讲等方面的材料	
			48. 教师发展年度计划及总结	
			49. 本专业教职工培训统计表	包含线上线下培训
		2.5.2 教师发展成效	50. 本专业专任教师学历、职称、双师双能型教师上升情况统计表	
			51. 参加教学能力和教学发展培训的中青年教师占中青年教师总数的比例说明（表格形式）	
(三)教学资源及利用	3.1 专业实验室	3.1.1 规划与建设	52. 实验室建设发展规划	
			53. 实验室新增情况统计表	
		3.1.2 现状及利用	54. 实验室管理规章制度	
			55. 本专业国家标准（实验室内容节选）	
			56. 实验室名称、使用面积（总面积及生均使用面积）及其承担实验（实验课及课程实验）情况统计表	
	57. 实验室使用登记表			
	3.2 仪器设备	3.2.1 现有设备及利用	58. 近3年仪器设备值统计表	
			59. 仪器设备利用情况统计表（主要仪器设备及其近3学年使用小时（学时）数统计表）	
		3.2.2 新增设备比例	60. 近3年新增仪器设备值统计表	附年新增主要设备清单
	3.3 图书资源	3.3.1 现有图书资源	61. 专业现有图书资源情况概述	

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
		3.3.2 图书资源利用	62. 专业相关馆藏分类统计情况	
			63. 阅读推广活动统计表及相关见证性材料	
			64. 专业图书资源利用情况（生均借阅量、电子图书或资料下载使用情况）	
	3.4 教学经费	3.4.1 实践教学经费	65. 近3年专业实践教学经费使用情况统计表	
	3.5 网络资源	3.5.1 网络资源与利用	66. 专业网络资源及其使用情况说明	
	3.6 社会资源	3.6.1 实践教学基地建设及利用	67. 学校及专业实践教学基地管理制度	
			68. 专业实习实训基地一览表	
			69. 各专业实习实训基地简介	
			70. 各专业实习实训基地建设经费投入情况统计表	
			71. 各实践教学基地近三年实践教学环节安排情况统计表	
		3.6.2 社会资源引进及利用	72. 校外（非高校）师资统计表（如实习实训指导教师等）	
			73. 与社会共享资源统计表（如设施设备、企业项目、企业实验室、企业设备等）	
			74. 社会捐赠统计表	
			75. 其它社会资源引进及利用情况	
	(四)培养过程及管理	4.1 课程建设	4.1.1 课程建设规划与资源	76. 课程建设规划情况概述
77. 校级及以上一流课程（金课）、优质课程，产教融合课程建设情况统计表				
78. 网络教学平台及资源使用情况统计表				
79. 学生综合素质培养平台、课程及其它资源				
80. 学生创新创业培养平台、课程及其它资源				

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			81. 近3年专业每学期教学执行计划表	
		4.1.2 思政课程与课程思政	82. 思政课程基本信息表（包含使用教材）	
			83. 课程思政建设情况综述（包括总体设计思路、活动、教学研究项目、获奖情况等）	
		4.1.3 教材建设	84. 教材管理规定（校级和系级）	
			85. 教材使用统计表	
			86. 校本教材建设清单（含在建教材）	
	4.2 课堂教学	4.2.1 教学组织	87. 课堂教学组织情况概述	
			88. 教学管理规程	
			89. 课程教学进度表	以5门代表性课程（主干课程）为例
			90. 教学日志	以5门代表性课程（主干课程）为例
		4.2.2 教学内容与方法	91. 课程大纲、教案、课件	以5门代表性课程（主干课程）为例
			92. 教师案例教学、启发式教学、讨论式教学、探究教学、翻转教学、互助教学等方法应用情况节选	以5门代表性课程（主干课程）为例
			93. 教师运用现代化教学工具一览表	
			94. 疫情期间网络教学开设情况统计表	
		4.2.3 教学质量	95. 学生评教数据分析	
			96. 系（部）督导听课及同行评议数据分析	
			97. 学生部分优秀作业（作品）	
			98. 学生成绩单（含实践课程）	

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注	
	4.3 实践（验）教学	4.3.1 体系设计	99. 学生满意度调查报告		
			100. 实践（验）教学体系设计概述		
			101. 实践（验）教学课程体系一览表		
				102. 《国标》中专业实践（验）教学的相关要求	
		4.3.2 教学组织	103. 实验、实习实训相关制度文件（汇编）	包括学校层面和专业层面	
			104. 实践教学开课情况统计表（可对实验课程、课程实验、实习课程等分别统计）		
			105. 实习安排或审批表，如各类实习方案（认知实习、专业实习、毕业实习）	按集中实习与分散实习统计	
			106. 实习（实践）教学指导教师一览表		
			107. 学生实习手册（含实习报告）	按好、中、差抽取实习手册各3份，共9份（刚毕业一届学生）	
	108. 实习成绩登记表		含专业全体学生		
	109. 实习计划、实习总结				
	4.4 第二课堂	4.4.1 规划与实施	110. 第二课堂规划与总结		
		4.4.2 管理与指导	111. 第二课堂学分管理制度		
			112. 第二课堂成绩表	提供3名学生成绩认定材料样本（刚毕业一届学生）	
			113. 教师指导第二课堂情况统计表		
		4.4.3 创新创业活动	114. 学生参加创新创业、科研训练、学科竞赛等活动一览表及相关材料	需说明参加活动学生比例	
			115. 近3年学生获奖一览表及相关材料		

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
		4.4.4 社会实践活动	116. 学生参加社会实践活动一览表	需说明参加活动学生比例
	4.5 教学管理与质量保障	4.5.1 教学管理	117. 教学管理制度汇编	
			118. 教学管理队伍统计表	
			119. 教学材料、档案管理及归档情况	实地检查
			120. 学生试卷、命题审批表、A/B 样卷、参考答案和评分标准、质量分析表	针对刚毕业年级（无毕业年级的按最早一届）学生按好、中、差抽取主干课程学生试卷各 3 份，共 9 份。所抽试卷须涵盖四个年级，并附所抽取试卷学生成绩记分册（含平时、末考成绩）
		4.5.2 教学质量监控及评价	121. 教学质量监控相关制度	
			122. 系（部）督导名单	
			123. 学生评教	
			124. 课程满意度调查表	
			125. 专业满意度调查表	
			126. 教学工作检查相关资料	
	127. 督导评教、同行评教相关材料			
	4.5.3 信息反馈与持续改进	128. 学生座谈会记录		
		129. 学生评教信息、督导听课表反馈持续改进的相关材料		
		130. 针对校级及以上检查、督导、评估反馈意见的整改方案及整改报告		

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
	4.6 教学研究与改革	4.6.1 规划与激励	131. 教学研究与改革计划	
			132. 激励教学研究与改革的相关制度（校级和系级）	
		4.6.2 课程教学范式改革	133. 参加校级、系级课程教学范式改革试点课程统计表	
			134. 参加校级、系级课程教学范式改革试点课程建设及推广情况概述	
		4.6.3 项目及成果	135. 本专业近 3 年教研、教改项目及发表教改论文一览表及相关材料	
			136. 教改教研成果在教学层面应用的综述及相关材料	
			137. 任课老师参与教改研究情况统计表	需说明参与教改的任课教师比例
(五) 学生发展	5.1 生源质量	5.1.1 生源结构	138. 近 3 年生源结构分析	
		5.1.2 报到率	139. 近 3 年新生报到率统计表	
	5.2 学生指导与服务	5.2.1 指导服务体系	140. 本科生导师导学机制执行情况及其效果说明	
			141. “班主任”制度执行情况及其效果说明	
			142. 勤工助学、贫困生认定、国家助学金相关材料	
			143. 各班级心理辅导老师和心理委员清单	
			144. 开展学生学习指导、职业生涯规划指导、就业指导相关见证性材料。	
			145. 心理健康普查工作的相关资料	
			146. 开展心理健康活动相关材料	
	147. 教师指导创新创业活动统计表			
	5.2.2 保障体系	148. 导师、辅导员、班主任、学生资助及帮助相关管理制度		

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注		
			149. 班级导师工作职责和导师分配表、班主任名单、辅导员名单			
			150. 学生满意度调查问卷结果及结果分析			
	5.3 学风与学习效果	5.3.1 学风建设		151. 学风建设规划		
				152. 学风建设的规章制度		
				153. 促进学风建设活动清单（附简要见证材料）		
				154. 学生参加各类讲座、竞赛清单（附简要见证材料）		
				155. 学生对外交流活动清单（附简要见证材料）		
				156. 诚信考试相关材料		
		5.3.2 学习效果			157. 学生违纪情况统计表	
					158. 学业预警学生统计表	
					159. 英语四、六级考试、计算机考试通过情况统计表	
					160. 近3年学生成绩统计表	
					161. 近3年学生课程成绩分析表	
					162. 学生体质健康测试达标情况统计表	
					163. 学生志愿活动、公益活动统计表（含简要见证材料）	
					164. 毕业生获得职业资格证书情况	
					165. 党员、预备党员名单及占本专业现有在校生人数比例统计表	
5.3.3 毕业设计（论文）			166. 毕业生学士学位授予统计表			
			167. 本科毕业设计（论文）工作管理制度			

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			168. 本科毕业论文（设计）选题及指导教师安排汇总表	
			169. 毕业论文（设计）在实习、实践、工程实践和社会调查完成情况分析表	
			170. 开题报告	按好、中、差抽取毕业论文各3份，共9份；并提供该9份论文的其他材料，共9套。 开展毕业论文文字重复率对比检测的专业，提供检测报告。
			171. 指导教师指导记录表	
			172. 教师成绩评定表	
			173. 同行教师评审表	
			174. 答辩记录表	
			175. 答辩委员会评定意见	
			176. 论文文本	
			177. 学生成绩统计表	
		5.3.4 专业素养与专业能力	178. 学生学科竞赛获奖情况统计表及相关材料	
			179. 学生获国家、省、校级奖学金情况一览表及相关材料	
			180. 学生发表论文、作品、专利、参与科研项目情况统计表及相关材料	
			181. 学生技能资格证书一览表及相关材料	
		5.3.5 综合素质	182. 学生思政类课程成绩统计表	
			183. 学生思想道德、文化素质、心理素质教育及发展情况	
			184. 学生综合测评表	
			185. 学生参与思想政治活动及见证性材料	
			186. 学生体育、美育、劳动教育活动相关材料	

一级指标	二级指标	三级指标	材料名称及具体要求	备注
			187. 学生创新创业活动参与情况统计表及见证性材料	
	5.4 就业与发展	5.4.1 就业与发展	188. 就业促进相关工作计划或安排	
			189. 职业发展与就业指导课程资料	
			190. 就业促进活动统计表及见证性材料	
			191. 毕业生初次就业率及年终就业率统计表	
			192. 就业分析报告	